

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
Licenciatura em Pedagogia

APRESENTAÇÃO

Caro(a) acadêmico(a) de Pedagogia,

Você está diante de um dos momentos mais significativos da sua jornada acadêmica. Muito além de uma exigência para a obtenção do grau de licenciado, o **Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)** é o seu manifesto de entrada na vida profissional. É o espaço onde a teoria que você estudou encontra a realidade das salas de aula de Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

A importância deste TCC está ancorada na **Resolução CNE/CP Nº 4/2024**, que estabelece as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de docentes. Esta normativa exige que o futuro pedagogo não seja apenas um instrutor, mas um **intelectual da educação** capaz de realizar uma "prática reflexiva". Pesquisar, no contexto da Pedagogia, é um ato de cuidado: investigamos para entender como a criança aprende, como os conteúdos podem ser democratizados e como a escola pode se tornar um espaço de equidade social.

Este Manual não é apenas um conjunto de normas técnicas ou uma lista de seções obrigatórias. Ele foi desenhado para ser um **mapa de navegação didático**. Sua função é desmistificar a escrita científica e transformar o rigor metodológico em um percurso fluido e compreensível. Ao seguir as orientações aqui contidas, você garante que sua pesquisa tenha:

- **Rigor Ético e Científico:** Fundamentando suas ideias em autores validados e na legislação vigente (DCN 2024, BNCC).
- **Segurança Metodológica:** Sabendo exatamente o que escrever em cada uma das 11 seções estruturais, do Tema às Referências.
- **Identidade Profissional:** Desenvolvendo a capacidade de identificar problemas reais da escola e propor soluções baseadas em evidências pedagógicas.

O TCC é a prova de que você está pronto(a) para mediar o conhecimento e transformar a realidade educacional brasileira. Use este manual como um mentor que o(a) conduzirá da inquietação inicial até a entrega final com excelência.

Seja bem-vindo(a) à pesquisa pedagógica. Sua voz como educador(a) começa a ser escrita aqui.

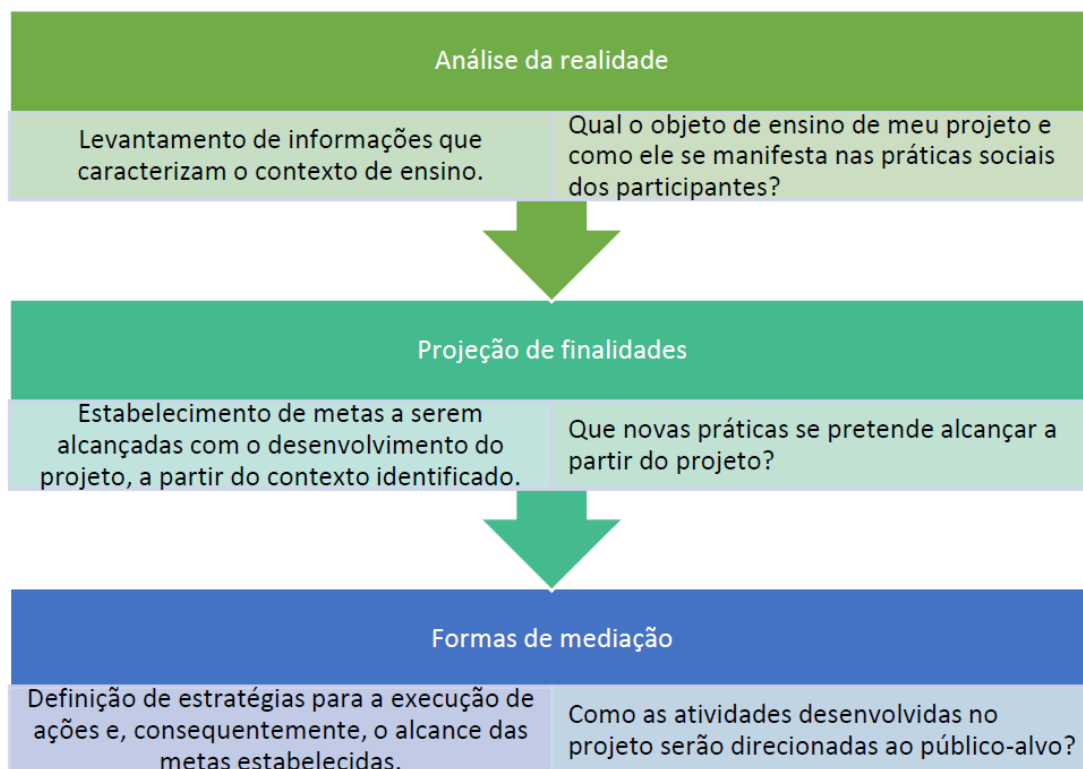
Sumário

1. CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	4
TEMA	7
JUSTIFICATIVA	10
PARTICIPANTES	11
OBJETIVOS	12
PROBLEMATIZAÇÃO	14
REFERENCIAL TEÓRICO	16
METODOLOGIA	18
CRONOGRAMA DO PROJETO.....	22
RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS	24
AVALIAÇÃO.....	25
ORIENTAÇÕES GERAIS.....	29
DICAS DE OURO	30
REFERÊNCIAS	31

1. CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Na perspectiva de Vasconcellos (2002, p. 97), um Trabalho de Conclusão de Curso transcende a noção de um mero “plano”, possuindo um “significado mais vivo, dinâmico e potencialmente mobilizador”. Trata-se, segundo o autor, de um conceito que remete a um “processo de reflexão, de construção das representações e da colocação em prática”, o que evidencia a sua relação direta com a atuação docente.

A qualidade de um Trabalho de Conclusão de Curso, característica que leva à sua efetividade, está atrelada à sua articulação “à realidade dos educandos, à essência significativa da área do saber, aos outros educadores (trabalho interdisciplinar) e à realidade social mais geral” (VASCONCELLOS, 2002, p. 103). Dessa forma, elaborar um Trabalho de Conclusão de Curso vai muito além da mera seleção de conteúdos e redação de planos de aula; a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso envolve todo um processo de construção do conhecimento, pautado em uma série de variáveis para as quais se deve atentar, sintetizadas, conforme Vasconcellos (2002), em três dimensões:



Em síntese, por meio da organização de um Trabalho de Conclusão de Curso, busca-se (i) compreender um determinado contexto de atuação pedagógica (comunidade, escola, alunos); (ii) delimitar o alcance das ações previstas em sua execução (objetivos, metas, resultados esperados); e (iii) definir os procedimentos necessários e adequados ao seu desenvolvimento (metodologias, recursos).

A partir dessas premissas, para a elaboração de seu Projeto, o acadêmico deve considerar os seguintes elementos:

- Tema;
- Justificativa;
- Participantes;
- Objetivos;
- Problematização;
- Referencial Teórico;
- Metodologia;
- Cronograma;
- Recursos;
- Avaliação; e
- Referências.

O primeiro passo para a construção do TCC é a leitura dos seguintes textos, destacados a seguir.

BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024.** Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura).



BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [BNCC completa.pdf - Google Drive](#)



MORAES, Silvia Elizabeth. Interdisciplinaridade e transversalidade mediante projetos temáticos. **R. bras. Est. pedag.**, Brasília, v. 86, n. 213/214, p. 38-54, maio/dez. 2005. Disponível em: [Interdisciplinaridade e transversalidade mediante projetos temáticos.](#)



KENSKI, Vani Moreira. Novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias. **Cadernos de Pedagogia Universitária**, São Paulo, p. 7- 22, nov. 2008. Disponível em: [vani kenski caderno 7.pdf](#)



A leitura desses materiais lhe fornecerá uma base sólida a partir da qual você poderá compreender sua ação docente e com isso, construir seu Trabalho de Conclusão de Curso, refletindo tanto sobre a sua formação acadêmica, quanto a sua atuação docente.

TEMA

Um tema, segundo Marconi e Lakatos (2003, p. 44), é um “assunto que se deseja provar ou desenvolver” ou, ainda, em expressão evocada pelas autoras, “uma dificuldade ainda sem solução”. A escolha de um tema está balizada, frequentemente, por fatores internos (afinidade pessoal, compatibilidade com a área) ou externos (tempo, acesso a materiais, etc.) (MARCONI; LAKATOS, 2003).

O tema do Trabalho de Conclusão de Curso deve ser direcionado para o ensino na Educação Básica, de acordo com as especificidades do respectivo Curso de Licenciatura, contemplando questões que perpassam o processo de ensino e aprendizagem. Deve ser uma proposta de educação que pretende uma aprendizagem mais ativa e participativa dos alunos.

É importante que o Trabalho de Conclusão de Curso se efetive como um instrumento para a construção de novos conhecimentos, no intuito de formar indivíduos com uma visão mais global da realidade.

O enfoque deverá apresentar coerência com a habilitação que o seu curso proporciona, tendo como referência os estudos realizados no seu percurso.

Ao selecionar o tema, é importante atentar para questões como:

Relevância da ideia

- A ideia tem importância para o ensino?
- Está direcionada para o ensino e a aprendizagem na Educação Básica de acordo com o segmento de atuação para o qual o curso habilita?
- Contempla a docência e a pesquisa?
- Está relacionada às temáticas abordadas no curso?
- Contribui para o seu crescimento profissional?

Viabilidade da ideia

- É possível de ser executada na educação básica de acordo com o segmento de atuação para o qual o curso habilita?
- O problema de pesquisa está bem definido?

- Existem bibliografia e outros materiais de fácil acesso para a escrita do Projeto?

Os pontos acima, se bem refletidos, irão direcionar a elaboração do seu projeto. Sabe por quê? Muitas vezes, temos uma ideia interessante, mas não é possível de ser estudada na Educação Básica, devido à complexidade da temática. Pode até ser que, em alguns casos, consigamos desenvolver em sala de aula, mas não encontramos materiais necessários para a leitura sobre o assunto, e o projeto carece de fundamentação teórica, com limites não bem delineados, muitas vezes confusos, até mesmo para o próprio professor. Por isso, há a necessidade de levar em consideração essas observações no desenvolvimento de seu Trabalho de Conclusão de Curso.

Para ajudá-lo na delimitação do tema, a seguir, você tem à sua disposição as temáticas vinculadas à área do seu curso. Os temas sugeridos contemplam diferentes habilitações ofertadas pelos Cursos de Licenciatura. Portanto, para a escolha do tema, considere o seu interesse e, especialmente, as especificidades da habilitação cursada por você.

A Brinquedoteca como espaço lúdico de ensino e aprendizagem.

O papel dos jogos no processo de ensino da matemática.

A rotina na Educação Infantil.

Estratégias de Alfabetização e Letramento para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

A psicomotricidade na Educação Infantil.

A construção de projetos interdisciplinares nos anos iniciais do ensino fundamental.

Organização do planejamento docente a partir dos direitos de aprendizagem da BNCC.

Os campos de experiência da BNCC e a organização das práticas pedagógicas na educação infantil.

Atividades pedagógicas adaptadas para alunos público-alvo da educação especial.

Processo de alfabetização de Jovens e Adultos.

Estratégias pedagógicas a partir do uso das tecnologias digital.
A organização da gestão democrática e participativa.
O papel do pedagogo na construção do Projeto Político Pedagógico.
Relação Família e Escola.
Mediação de conflitos no ambiente escolar.
Orientação Educacional.
Ação do pedagogo e as competências socioemocionais da BNCC.
A importância dos projetos culturais em Organizações não Governamentais (ONGs).

Assim, a partir da seleção do eixo temático, conforme sugestões elencadas no esquema anterior, o seu ponto de partida deverá ser a definição de um objeto de conhecimento, isto é, um aspecto mais específico dentro do eixo norteador escolhido por você.

Por exemplo: se sua opção for pelo eixo temático “práticas de leitura em Língua Portuguesa”, um objeto de ensino poderá ser a “leitura nos meios digitais”; se sua escolha for pelas “práticas de oralidade em Língua Portuguesa”, um objeto poderá ser a “variação linguística”, e assim por diante.

Na sequência, você deverá pensar na abordagem metodológica desse conteúdo, que deverá ser especificado no item 2.7.

Esta parte do Projeto deverá conter, no mínimo, uma (1) e, no máximo, duas (2) laudas.

JUSTIFICATIVA

A Justificativa é o coração argumentativo do seu TCC. É nesta página que você deve responder à pergunta fundamental: "**Por que este estudo é importante para a Pedagogia hoje?**". Não se trata apenas de explicar por que você escolheu o tema, mas de provar que a sua investigação traz uma contribuição real para a área da educação.

De acordo com a **Resolução CNE/CP Nº 4/2024**, a formação de professores deve estar comprometida com a equidade e a qualidade social. Portanto, a sua justificativa deve ser construída sobre três pilares fundamentais:

1. **Relevância Social:** Como o seu tema impacta a vida dos alunos na Educação Infantil ou nos Anos Iniciais? Discorra sobre como a sua pesquisa pode ajudar a superar desigualdades, promover a inclusão ou melhorar os processos de alfabetização e letramento. O pedagogo é um agente de transformação social, e o seu TCC deve refletir esse compromisso.
2. **Relevância Acadêmica/Científica:** O que a ciência já diz sobre isso e onde o seu trabalho se encaixa? Um professor que pesquisa é um professor que fundamenta as suas decisões em evidências, e não em meros "achismos".
3. **Relevância Profissional:** Como este trabalho contribui para a sua identidade como futuro(a) pedagogo(a)? A DCN 2024 valoriza o domínio dos conteúdos e das metodologias. Justifique como este estudo aprofunda o seu conhecimento sobre a regência de classe, a gestão escolar ou a mediação da aprendizagem.

Dica pedagógica de escrita: Ao redigir esta lauda, evite frases genéricas. Em vez de dizer "este tema é importante para todos", diga "este tema é crucial no contexto atual da BNCC porque permite compreender como as competências socioemocionais influenciam o ambiente escolar". Conecte a sua inquietação pessoal com os desafios reais das escolas públicas e privadas.

Esta parte do TCC deverá conter, no mínimo, uma (1) e, no máximo, duas (2) laudas

PARTICIPANTES

De acordo com a **Resolução CNE/CP Nº 4/2024**, o pedagogo deve estar apto a atuar em contextos de diversidade. Partindo disso, nesta seção, você deve detalhar:

- **O Cenário:** Descreva a instituição (escola pública, privada, ONG, brinquedoteca). Não é necessário citar o nome real por questões éticas, mas caracterize a estrutura e a comunidade.
- **Os Participantes:** Quem são os sujeitos? Se forem crianças, especifique a faixa etária e a etapa (Educação Infantil ou Anos Iniciais). Se forem professores ou gestores, descreva o perfil profissional.
- **Crterios de Inclusão:** Por que esses sujeitos foram escolhidos? Como eles ajudam a responder ao seu problema de pesquisa?

Esta parte do TCC deverá conter, no máximo, meia (0,5) lauda.

OBJETIVOS

Toda pesquisa deve ter um objetivo determinado para saber o que se vai procurar e o que se pretende alcançar, possibilitando o aumento dos conhecimentos sobre determinado assunto (MARCONI; LAKATOS, 2003, p. 156).

Os objetivos do TCC são as promessas que você faz ao leitor. Eles definem exatamente o que você pretende alcançar e como pretende desvelar o seu objeto de estudo. Conforme a **Resolução CNE/CP Nº 4/2024**, o docente deve atuar com intencionalidade, planejando cada passo do processo de ensino-aprendizagem. No TCC, não é diferente.

1. O OBJETIVO GERAL

O objetivo geral deve dar uma visão global e abrangente sobre o que o trabalho pretende entregar ao final. Ele está diretamente ligado ao seu tema e à sua problematização. Indica o que se pretende alcançar de forma ampla e está relacionado à questão principal do projeto.

- **Dica:** Deve começar com um verbo abrangente no infinitivo (ex: Analisar, Compreender, Propor).
- **Exemplo:** "Analisar a importância do lúdico no processo de alfabetização de crianças no 1º ano do Ensino Fundamental."

2. OS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

São as etapas menores que, somadas, permitem alcançar o objetivo geral. Você deverá elaborar de **três objetivos específicos**:

1. **Primeiro objetivo:** Voltado para a fundamentação teórica (ex: Identificar as principais teorias sobre...).
2. **Segundo objetivo:** Focado na análise do contexto ou dos dados (ex: Caracterizar as práticas pedagógicas utilizadas em...).
3. **Terceiro objetivo:** Propositivo ou conclusivo (ex: Propor estratégias lúdicas para facilitar o letramento...).

Utilize o quadro abaixo para escolher os verbos corretos para cada nível do seu trabalho:

NÍVEL DA PESQUISA	VERBOS SUGERIDOS
Conhecimento / Identificação	Definir, Listar, Nomear, Relatar, Identificar, Enumerar.
Compreensão / Análise	Analisar, Comparar, Contrastar, Diferenciar, Discutir, Examinar.
Aplicação / Execução	Aplicar, Desenvolver, Empregar, Organizar, Produzir, Propor.
Sustentação / Validação	Avaliar, Julgar, Justificar, Validar, Verificar, Provar.

Dica de Ouro: Nunca use verbos vagos como "Saber" ou "Aprender". Use verbos que descrevam ações observáveis e mensuráveis.

Esta parte do TCC deverá conter, no máximo, meia (0,5) lauda.

PROBLEMATIZAÇÃO

Se os objetivos são o seu destino, a problematização é o combustível. Ninguém inicia uma pesquisa científica se não houver uma dúvida, um conflito ou uma situação que precise de resposta. Na Pedagogia, problematizar é o ato de olhar para o cotidiano escolar e perguntar: "**Como podemos transformar esta realidade?**".

A noção de “problema” está atrelada a “uma dificuldade, teórica ou prática, no conhecimento de alguma coisa de real importância, para a qual se deve encontrar uma solução (MARCONI; LAKATOS, 2003, p. 159).

Dessa forma, a problematização inicia-se a partir da observação das situações do cotidiano escolar e de estudos já realizados, verificando-se dificuldades, questões conflitantes, possibilidade de aprimoramento e outros fatores que podem delimitar um tópico de estudo e gerar uma pergunta.

Conforme a **Resolução CNE/CP Nº 4/2024**, o professor deve ser capaz de gerir processos de aprendizagem complexos. Para isso, ele precisa saber identificar onde estão os obstáculos. Nesta página, você deve construir o seu texto seguindo este percurso didático:

1. O Contexto do Problema

Comece descrevendo a situação real que você observou. Pode ser uma dificuldade na alfabetização, um desafio na inclusão de alunos com deficiência, ou a falta de engajamento lúdico na Educação Infantil. Relacione esta observação com a teoria: o que os autores dizem que deveria acontecer e o que você percebe que acontece na prática?

2. A Reflexão Crítica

Utilize os conceitos de "prática reflexiva". Mostre que o problema não é apenas uma queixa, mas um objeto de estudo. Por que este problema persiste? Quais são as possíveis causas? Discorra sobre como essa lacuna afeta o desenvolvimento integral da criança.

3. A Pergunta Norteadora (O Ponto Ápice)

Todo o seu texto de problematização deve desaguar em uma **pergunta central**. Esta pergunta deve ser clara, direta e instigante. É ela que o seu TCC se comprometerá a responder.

- Exemplo: "De que maneira a utilização de jogos digitais pode auxiliar na superação das dificuldades de letramento matemático em crianças do 3º ano do Ensino Fundamental?"

Dica de Ouro: Uma boa problematização não apresenta soluções prontas, mas sim abre caminhos para a investigação. Ela deve mostrar que você, enquanto pedagogo(a), possui sensibilidade para identificar as "dores" da escola e rigor para transformá-las em ciência.

Esta parte do TCC deverá conter, no mínimo, uma (1) e, no máximo, duas (2) laudas.

REFERENCIAL TEÓRICO

O Referencial Teórico (ou Revisão de Literatura) não é apenas uma compilação de frases de outros autores; é a base de sustentação científica do seu TCC. É neste espaço que você prova que o seu tema está inserido em um campo de conhecimento sólido e atualizado. De acordo com a Resolução CNE/CP Nº 4/2024, o pedagogo deve possuir um repertório teórico que fundamente a sua prática docente com ética e rigor.

Para Marconi e Lakatos (2003, p. 225), “pesquisa alguma parte da estaca zero”, assim como qualquer ação pedagógica sempre estará baseada em algum conhecimento precedente. A revisão bibliográfica é importante, pois fundamenta seu Projeto teoricamente e favorece a definição de contornos mais precisos da problemática a ser estudada. Neste item, você deve apresentar as principais teorias que se relacionam com seu Trabalho de Conclusão de Curso. Cabe à revisão bibliográfica a definição de termos e de conceitos essenciais para o trabalho, relatar o que se diz sobre o objeto na atualidade, qual o enfoque que está recebendo hoje, quais lacunas que ainda existem, etc. Vale ressaltar que “a ciência lida com conceitos”, e os “conceitos podem ter significados diferentes de acordo com o quadro de referência ou a ciência que os emprega” (MARCONI, LAKATOS, 2003, p. 225), daí a necessidade deste item.

Para construir essa seção do seu TCC, utilize este percurso didático:

1. A Fundamentação Legal: Resolução CNE/CP Nº 4/2024 e BNCC

Como futuro(a) pedagogo(a), o seu trabalho deve estar em sintonia com as novas Diretrizes Curriculares Nacionais. Utilize esta página para discutir como a DCN 2024 orienta a formação e a prática docente no seu tema específico (ex: educação inclusiva, alfabetização ou gestão). Relacione os conceitos da **Base Nacional Comum Curricular** (BNCC) para mostrar que você entende os direitos de aprendizagem dos alunos.

2. O Embate Teórico (Diálogo entre autores)

Busque autores clássicos e contemporâneos da Pedagogia (como Piaget, Vygotsky, Paulo Freire, Magda Soares, entre outros).

- Dica de Escrita: Não faça citações isoladas. Construa parágrafos onde os autores "conversem". Exemplo: *"Enquanto Vygotsky enfatiza a mediação social na aprendizagem, a BNCC reforça a importância das competências socioemocionais no desenvolvimento integral..."*

3. A Prática Reflexiva

A teoria não é um fim em si mesma, mas uma luz para a prática. Discorra sobre a importância de o professor ser um "pesquisador da sua própria ação". O TCC deve mostrar que você compreende a teoria para saber intervir melhor na sala de aula.

4. Normas de Citação

Siga rigorosamente as regras:

- Citações Indiretas: Quando você explica a ideia do autor com as suas palavras (Ex: Segundo Lüdge (2001)...).
- Citações Diretas Curtas: Até 3 linhas, entre aspas, no corpo do texto.
- Citações Diretas Longas: Mais de 3 linhas, com recuo de 4 cm, fonte menor e sem aspas.

Dica de Ouro: Evite o uso de livros didáticos. Priorize artigos científicos, teses e livros teóricos que tragam densidade acadêmica ao seu texto. Esta seção deve mostrar que você é um(a) intelectual da educação em formação.

Esta parte do TCC deverá conter, no mínimo, cinco (5) e, no máximo, sete (7) laudas.

METODOLOGIA

A Metodologia é a descrição detalhada do caminho que você percorreu (ou percorrerá) para responder ao seu problema de pesquisa e atingir os seus objetivos. Na Pedagogia, a metodologia deve refletir a prática reflexiva, mostrando que o seu percurso foi planejado com intencionalidade pedagógica e rigor científico.

Conforme a **Resolução CNE/CP Nº 4/2024**, o professor-pesquisador deve saber utilizar diferentes instrumentos de recolha de dados e análise para compreender os fenómenos educativos. Para construir sua metodologia, considere esses itens:

1. Tipo de Pesquisa

Identifica a natureza do teu trabalho. Na Pedagogia, as mais comuns são:

- Pesquisa Bibliográfica: Baseada em livros, artigos e documentos oficiais (obrigatória em todos os TCCs).
- Pesquisa de Campo: Quando vais até a escola para observar, entrevistar ou aplicar atividades.
- Abordagem: Define se é Qualitativa (focada na interpretação de sentidos e significados) ou Quantitativa (dados estatísticos).

2. Local e Participantes (Cenário)

Retoma e aprofunda o que foi descrito brevemente na página 3. Caracteriza o local do estudo (ex: sala de aula de Educação Infantil) e descreve os critérios usados para escolher os participantes (alunos, professores, etc.).

3. Instrumentos de Recolha de Dados

Explica quais as ferramentas que utilizaste para recolher informações:

- Observação Participante: Registada em diários de campo.
- Entrevistas ou Questionários: Devem ser anexados ao final do trabalho.
- Análise Documental: Exame do Projeto Político Pedagógico (PPP) ou Planos de Aula.

4. Procedimentos de Análise

Explica como vais tratar as informações recolhidas. Vais comparar as falas dos professores com o que diz a DCN 2024? Vais analisar os desenhos das crianças à luz de Piaget? A análise é o momento em que a tua voz de pedagogo(a) interpreta a realidade.

Para Marconi e Lakatos (2003, p. 83), “não há ciência sem o emprego de métodos científicos”. Um método, por sua vez, “é o conjunto das atividades sistemáticas e racionais, que, com maior segurança e economia, permite alcançar o objetivo – conhecimentos válidos e verdadeiros –, traçando o caminho a ser seguido, detectando erros e auxiliando as decisões” (MARCONI; LAKATOS, 2003, p. 83).

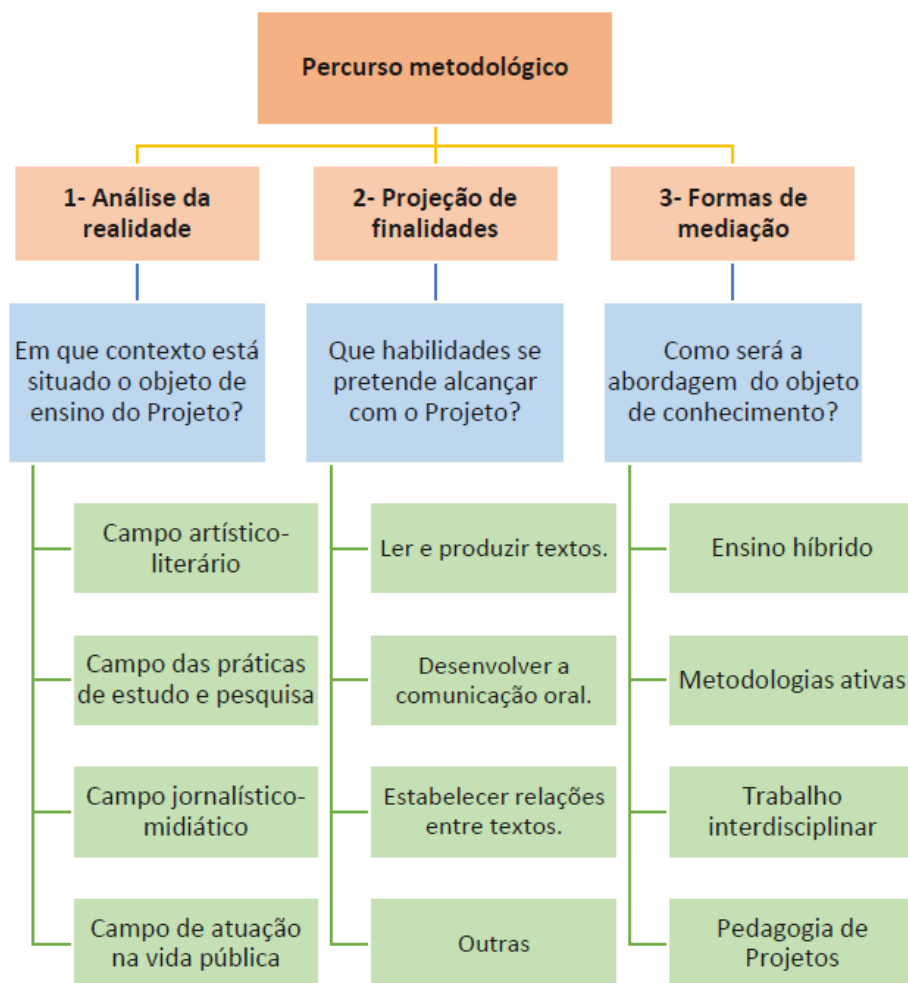
Dada a relevância do percurso metodológico de qualquer estudo, portanto, neste item, você deve explicitar o desdobramento teórico-prático de seu Trabalho de Conclusão de Curso, fundamentado em ações a serem desenvolvidas, e as estratégias necessárias para realizá-las.

Você deve observar:

Planejamento: É nesse momento que se organizam as práticas, e se faz uma ligação entre os conteúdos/abordagens e o contexto social. O desencadeamento das ações ocorre por meio das perguntas: O que fazer? Como fazer? Quem vai ajudar?

Execução: É a descrição de como as atividades serão desenvolvidas, focando em tudo que precisa ser feito para que o Projeto de fato se efetive.

Conforme apresentado, a partir da definição do eixo temático e do objeto de conhecimento, você deverá pensar na abordagem metodológica desse conteúdo. A seguir, é apresentado o percurso metodológico que pode lhe auxiliar no planejamento das ações, considerando as dimensões trazidas por Vasconcellos (2002).



Na etapa 1 (análise da realidade), você irá identificar o campo de atuação no qual seu objeto de ensino está inserido. Os diferentes campos de atuação elencados são referidos pela BNCC como espaços de contextualização do conhecimento escolar, ou seja, espaços em que se situam as diferentes práticas de linguagem (leitura de textos, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica) (BRASIL, 2018). Por exemplo, se você selecionou objeto de conhecimento o gênero notícia, ele está situado no campo jornalístico-midiático. Esta contextualização permite prever aspectos que deverão ser considerados na abordagem metodológico deste objeto (tipo de linguagem, circulação, etc.)

Na etapa 2 (projeção de finalidades), você definirá as habilidades a serem desenvolvidas a partir da abordagem do objeto de conhecimento, considerando aquelas previstas pela BNCC para cada ano/série. Por exemplo, com a abordagem do

gênero notícia, a BNCC traz, como uma das habilidades a serem desenvolvidas para alunos do 6º ao 9º ano, a seguinte: identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências. Na etapa 3 (formas de mediação), você definirá os aportes teórico-metodológicos, que podem ser mobilizados por você, a depender dos seus objetivos/interesses para conduzir a abordagem do objeto de conhecimento. Por exemplo, para a abordagem do gênero notícia, você poderia pensar em uma proposta baseada em ensino híbrido, envolvendo recursos digitais, uma vez que boa parte das notícias é acessada diretamente na internet.

Por fim, vale ressaltar que, para a elaboração de seu Trabalho de Conclusão de Curso, você pode extrapolar os limites convencionais da “aula para a sala de aula”. Pense em abordagens diferenciadas da língua/linguagem, explore possibilidades de diálogo com outras áreas, aposte em metodologias inovadoras, proponha atividades que sejam passíveis de aplicabilidade nas práticas sociais do aluno que integra seu público-alvo.

Dica de Ouro: A metodologia não é apenas uma lista de definições de dicionário. Você deve explicar **como** aplicará esses métodos no **seu** tema específico. Se o seu TCC é sobre lúdico, explica como a sua observação focou nas brincadeiras das crianças.

Esta parte do TCC deverá conter, no mínimo, uma lauda e meia (1,5) e, no máximo, duas (2) laudas.

CRONOGRAMA DO PROJETO

O tempo é um dos recursos mais preciosos de um pesquisador. O cronograma não é apenas uma tabela burocrática, mas uma ferramenta de segurança que permite ao aluno controlar as etapas e não comprometer a qualidade da investigação. Na Pedagogia, saber gerir o tempo é uma competência essencial, pois o trabalho docente exige planejamento rigoroso para que os direitos de aprendizagem dos alunos sejam garantidos.

Você deve organizar o seu texto e a sua tabela focando nos seguintes pontos:

1. O Planejamento como Ato Pedagógico

Discorra sobre como a organização das etapas de pesquisa reflete a seriedade do seu compromisso profissional. Baseado na DCN 2024, o professor deve ser capaz de planejar ações de curto, médio e longo prazo. O cronograma do TCC é o seu primeiro exercício prático dessa competência fora da sala de aula.

2. Detalhamento das Etapas

Explique o que será feito em cada período (geralmente dividido por meses). As etapas obrigatórias que devem constar no seu cronograma são:

- Levantamento Bibliográfico e Leitura: Busca de autores e documentos (como a Resolução CNE/CP Nº 4/2024).
- Fichamento e Organização do Material: Sistematização das ideias principais.
- Coleta de Dados / Visitas ao Local: (Se o seu TCC envolver pesquisa de campo ou estágio).
- Redação do TCC: O momento de colocar as ideias no papel seguindo a estrutura deste manual.
- Revisão Final e Normatização: Ajustes de ABNT e correção gramatical.

3. Tabela de Execução (Exemplo)

Apresente uma tabela clara, marcando com um "X" os meses correspondentes a cada atividade.

ATIVIDADES / MESES	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
Escolha do Tema e Delimitação	X				
Levantamento Bibliográfico	X	X			
Redação do Referencial Teórico		X	X		
Coleta de Dados/Análise			X	X	
Revisão e Entrega Final					X

Dica de Ouro: Seja realista. Não adianta planejar a redação de 10 páginas em um único dia. Deixe sempre uma margem de segurança para imprevistos (como dificuldades em encontrar um livro ou a necessidade de reescrever um parágrafo). Lembre-se: um cronograma cumprido é o segredo para um TCC sem desespero!

Esta parte do TCC deverá conter, no mínimo, meia (0,5) e, no máximo, uma (1) lauda.

RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

Nesta página, você deve demonstrar que o seu TCC não é apenas um exercício teórico, mas um projeto viável e passível de análise crítica. Conforme a Resolução CNE/CP Nº 4/2024, o pedagogo deve saber gerir recursos e avaliar processos de forma contínua para garantir a eficácia do ensino.

Nessa seção você detalha o que e quem foi necessário para que a pesquisa ganhasse vida.

- **Recursos Humanos:** Mencione o papel do seu orientador, a colaboração dos professores da escola (se houver pesquisa de campo) e dos próprios alunos.
- **Recursos Materiais:** Liste desde materiais de consumo (papel, canetas) até equipamentos tecnológicos (computador, internet, softwares de edição).
- **Dica Didática:** Discorra sobre como o acesso a esses recursos influencia a qualidade da produção científica. Na Pedagogia contemporânea, o uso de tecnologias digitais é visto como um recurso indispensável para a democratização do saber.

Prever a necessidade de recursos humanos e materiais proporciona a organização do trabalho e o encaminhamento do estudo e da investigação, enriquecendo o Projeto na sua totalidade. Nesta parte do trabalho, você deve elencar os recursos necessários para a execução do Projeto.

Dica de Ouro: Ao escrever sobre a avaliação, seja autocrítico. Reconheça as limitações da pesquisa (ex: pouco tempo para coleta ou bibliografia escassa sobre um nicho específico). Isso demonstra maturidade acadêmica e honestidade intelectual, qualidades essenciais para um bom educador.

Esta parte do TCC deverá conter, no mínimo, meia (0,5) e, no máximo, uma (1) lauda.

AVALIAÇÃO

Avaliar um Projeto é ter em mente o que se tinha como objetivos traçados inicialmente e verificar se eles foram atingidos (NOGUEIRA, 2008, p. 70). Neste item, será necessário descrever como ocorrerá a avaliação, indicando de forma clara os procedimentos e os seus respectivos critérios.

Exemplos: construção de portfólio; montagem de exposição; observação periódica registrada em diários de classe, entre outras possibilidades.

Esta parte do TCC deverá conter, no mínimo, meia (0,5) e, no máximo, uma (1) lauda.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste item, você deve apresentar as suas considerações finais, decorrentes de reflexões acerca da elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso. Você deve relatar as dificuldades encontradas para a elaboração deste trabalho, bem como apresentar as possíveis contribuições que este Projeto pode proporcionar para o ensino em sua área de atuação, conforme especificidades do seu Curso.

Nesta seção, você não deve apresentar dados novos, mas sim retomar seus **Objetivos** e responder se eles foram atingidos.

- **Retomada do Problema:** Responda de forma clara à sua pergunta norteadora.
- **Contribuição Pedagógica:** Discorra sobre como seu trabalho auxilia no cotidiano escolar. Reforce como a "prática reflexiva" exercitada no TCC mudou sua visão sobre o ensino.
- **Limitações e Sugestões:** Seja honesto sobre o que não foi possível aprofundar e sugira caminhos para futuros pesquisadores da Pedagogia.

Dica de Ouro: As Considerações Finais são o seu momento de brilhar. Mostre que você não apenas "escreveu um trabalho", mas que você se transformou em um professor-pesquisador. Use frases como: "A partir desta investigação, compreende-se que..." ou "Os resultados apontam para a necessidade de..."

Esta parte do TCC deverá conter, no mínimo, meia (0,5) e, no máximo, uma (1) lauda.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

1. O trabalho será realizado individualmente.
2. Importante: Você deverá postar o trabalho finalizado no AVA, o que deverá ser feito na pasta específica da disciplina, obedecendo ao prazo limite de postagem, conforme disposto no cronograma do curso. Não existe prorrogação para a postagem da atividade.
3. O trabalho final que será postado no ambiente virtual de aprendizagem deve conter de 12 até, no máximo, 20 laudas (considerando-se apenas o Trabalho de Conclusão de Curso em si, excetuando-se os elementos pré e pós-textuais).
4. Deve conter, depois de pronto, capa e folha de rosto padrão da Universidade, sendo organizado no que tange à sua apresentação visual (tipos e tamanhos de fontes, alinhamento do texto, espaçamentos, adentramento de parágrafos, apresentação correta de citações e referências, entre outros elementos importantes), conforme modelo disponível no AVA.
5. O Trabalho de Conclusão de Curso é um trabalho original e, portanto, não poderá haver trabalhos idênticos aos de outros alunos ou com reprodução de materiais extraídos da internet. Os trabalhos plagiados serão invalidados, sendo os alunos reprovados na atividade. Lembre-se de que a prática do plágio constitui crime, com pena prevista em lei (Lei n.º 9.610), e deve ser evitada no âmbito acadêmico.

A seguir, apresentamos a você alguns dos critérios avaliativos que nortearão a análise do Tutor a Distância para atribuir o conceito ao Trabalho de Conclusão de Curso:

- Normalização correta do trabalho, em respeito às normas da ABNT, com atendimento ao número de páginas solicitadas.
- Uso de linguagem acadêmica adequada, com clareza e correção, atendendo à norma padrão.
- Atendimento à estrutura do Trabalho de Conclusão de Curso, contemplando todos os itens solicitados, com objetividade, criatividade, originalidade e autenticidade.

- Fundamentação teórica do trabalho, com as devidas referências dos autores eventualmente citados.

Lembre-se de que seu Tutor a Distância está à disposição para lhe atender em suas dúvidas e, também, para repassar orientações sempre que você precisar. Aproveite esta oportunidade para realizar um trabalho com a qualidade acadêmica de nível universitário.

ORIENTAÇÕES GERAIS

Para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, você deverá fazer o download do Modelo no AVA, atentando-se à sua composição estrutural, conforme itens indicados a seguir:

Elementos Pré-Textuais

Inserção de elementos de apresentação/identificação, conforme Modelo disponibilizado no AVA:

- capa;
- folha de rosto;
- sumário.

Elementos Textuais

Inserção das etapas do Projeto, seguindo o Modelo disponibilizado no AVA:

- Introdução: inserção de texto especificando a natureza do trabalho, contextualizando-o.
- Desenvolvimento: inserção, em sequência, de todas as etapas previstas para o projeto (itens 2.1 a 2.10 deste manual), seguindo Modelo disponibilizado no AVA.
- Considerações finais: inserção de reflexões decorrentes da realização do Projeto.

Elementos Pós-Textuais

Inserção de elementos complementares para fechamento do Trabalho de Conclusão de Curso, conforme Modelo disponibilizado no AVA:

- referências;
- anexos;
- apêndices.

DICAS DE OURO

Leia a **DCN 2024**: Ela é um grande guia da sua formação. Cite-a para mostrar que você está atualizado.

Fuja do Plágio: Use as normas de citação rigorosamente. Sua voz é importante, mas deve estar amparada em gigantes.

Foco na Prática Reflexiva: O TCC de Pedagogia deve sempre perguntar: "Como isso melhora a vida do aluno na sala de aula?".

Escrita é Processo: Não deixe para a última hora. Escreva um parágrafo por dia, mas escreva com propósito.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura).

KENSKI, Vani Moreira. Novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias. **Cadernos de Pedagogia Universitária**, São Paulo, p. 7-22, nov. 2008. Disponível em: [vani_kenski_caderno_7.pdf](#)

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MORAES, Silvia Elizabeth. Interdisciplinaridade e transversalidade mediante projetos temáticos. **R. bras. Est. pedag.**, Brasília, v. 86, n. 213/214, p. 38-54, maio/dez. 2005. Disponível em: [Interdisciplinaridade e transversalidade mediante projetos temáticos](#).

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 10. ed. São Paulo: Libertad, 2002.